

児童期の心身発達に関する体育心理学的研究
～四半世紀に及ぶ精神作業検査結果を中心に～

平成15年度

科学研究報告書

戦後6年6月15日

教官各位

船越正康

拝啓

梅雨晴れの一瞬、いつかの黨が鳴く。
独法化も何のぞの。柏原キヤンパスは
平和そのものだから、着てく 研究・教育に
専念されていることでしょう。

お陰様にて 右方も 時度々に追われ
苦勞から解放され、日々を學んでおります。
しかし思いのほか 腰の落ちつかぬ時
羊年(といは)適応に 手間 たっぷりです。

定年最終年に纏める 科研報告書
同封せせておきます。この箇所を訂
正の上、暇足の折に 笑 読下さい。

皆様のお健康と一層の発展を祈ります。

敬具

(誤)

(正)

- ・ P4. 表1 4 剛毅 → 剛毅 (2ヶ所)
- ・ " " 3-2 なごやか型 → なごやか (最右欄)
- ・ 資料19 図8-31 3-1dより → 3-1(は)から (最左欄上部)

科学研究費補助金実績報告書

基盤研究（B）（1）

課題番号

13480008

児童期の心身発達に関する体育心理学的研究
～四半世紀に及ぶ精神作業検査結果を中心に～

研究責任者

船越 正康

研究分担者

千駄 忠志 （兵庫教育大学）

和田 尚 （京都教育大学）

岡澤 祥訓 （奈良教育大学）

兄井 彰 （福岡教育大学）

大黒 敏春 （常磐会短期大学）

滝 省治 （甲子園大学）

目次

～四半世紀に及ぶ精神作業検査結果を中心に～

I	はじめに	1
II	研究方法	1
1	使用 UK 検査用紙	1
2	検査の実施と整理	1
3	報告と面談	2
4	個人別発達特徴の確認とデータの保管	2
5	項目分析	2
1)	全児童を対象とする学年別心的機能の発達特徴	2
2)	検討項目該当児童の学年別心的機能の発達特徴	2
3)	発達特徴の年次推移	2
6	分析方法	2
1)	年次別平均曲線	2
2)	人柄類型×精神健康度分布表	2
3)	類似人柄群×精神健康度分布表	3
7	統計処理	3
8	分析対象	3
9	検査実施と分析対象児在籍期間	3
III	結果と考察	3
1	考察対象区分	3
2	UK 曲線解釈上の留意点	3
3	全児童を分析対象とする学年別心的機能の発達特徴	4
1)	全児童および性別発達特徴	4
i	平均曲線	4
ii	精神健康度分布	5
iii	人柄型・群別分布	5
2)	個性（人柄型）別発達特徴	6
1.	おだやか型：図 7-1	7
2.	こまやか型：図 7-2	8
3-1.	ほがらか型：図 7-3	8
3-1d.	じっくり型：図 7-4	9
3-2.	なごやか型：図 7-5	10
3-4.	循環型：図 7-6	10
4.	したたか型：図 7-7	10
5.	しっかり型：図 7-8	11
6.	さわやか型：図 7-9	12
7.	しなやか型：図 7-10	12
8.	ぽっとり型：図 7-11	13
9.	はでやか型：図 7-12	14
10.	きっちり型：図 7-13	14

3)	類似人柄群別発達特徴	14
	i 群：すなおな子：図 8-11, 12	15
	ii 群：まじめな子：図 8-21, 22	16
	iii 群：げんきな子：図 8-31, 32	18
	iv 群：とっぴな子：図 8-41, 42	19
	v：類似人柄 4 群比較：図 8-51, 52	20
	vi：人柄類型判定結果の人柄群別年次推移	20
4)	判定基準年次別精神健康度特	21
	i UK 法における精神健康度の考え方	21
	ii 対象校における精神健康度上の問題	21
	iii 判定年次基準による平均曲線経過	22
	i) 1 年次基準の精神健康度 5 段階別曲線特徴：図 9-1	22
	ii) 2 年次基準の曲線経過：図 9-2	23
	iii) 3 年次基準の曲線経過：図 9-3	23
	iv) 4 年次基準の曲線経過：図 9-4	24
	v) 5 年次基準の曲線経過：図 9-5	25
	vi) 6 年次基準の曲線経過：図 9-6	25
4	検討項目該当児童の学年別心的機能の発達特徴	26
	1) 体育関係 6 項目	26
	i 運動優秀児と遅滞児	26
	i) 運動優秀児：図 10-1	26
	ii) 運動遅滞児：図 10-2	26
	iii) 運動優秀児と遅滞児の比較：図 10-6	27
	iv) 学業優秀児と運動優秀児の比較特徴	28
	ii 身体の高い子と小さい子	29
	i) 人柄群別分布：図 11-1	29
	ii) 精神健康度分布：図 11-2	29
	iii) 平均曲線：図 11-3	30
	iv) 男女差	30
	iii 肥満と病虚弱による精神発達	32
	i) 肥満児	32
	i)) 平均曲線：図 12-1	32
	ii)) 精神健康度分布：図 12-2	32
	iii)) 人柄群別分布：図 12-3	32
	iv)) 性差：図 12-4	33
	ii) 病虚弱児：図 12-5	33
	2) 学業関係 4 項目	34
	i 学業優秀児	34
	ii 芸術志向児：図 13-1～5	34
	iii 学業・運動・芸術優秀群について	35
	iv 附属中学校進学児と附属中学校外進学児	39
	i) 類似人柄群と精神健康度との比較	39

3) 生活行動9項目	41
i) よく発言する子とほとんど発言しない子	41
i) 平均曲線: 図16-1	41
ii) 健康度分布: 図16-2	42
iii) 人柄型・群別分布: 図16-3	42
iv) 性差 (図16-4, 5, 6)	42
ii) アイデアの豊かな子	43
iii) 行動の遅い子	44
i) 類似人柄群分布	44
ii) 精神健康度分布	45
iii) 平均曲線	45
iv) 整理整頓のできない子	46
i) 類似人柄群分布	46
ii) 精神健康度分布	46
iii) 平均曲線	46
v) 友達の多い子と友達のできない子	47
i) 平均曲線	47
ii) 精神健康度分布	48
iii) 類似人柄群分布	48
vi) いじめっ子といじめられっ子	50
5 発達特徴の年次推移	53
1) 25期別・学年別心的機能の発達特徴	53
i) 平均曲線	53
ii) 精神健康度	53
iii) 類似人柄群別分布	58
6 まとめ	58
1) 全体的発達特徴	58
2) 身体的特徴と身体行動に関する発達特徴	58
3) 環境的要因の影響が強い発達特徴	58
7 おわりに	58
8 参考・引用文献	59